

Reichenbach Gymnasium Ennepetal

Schulinternes Curriculum im Fach Erdkunde für die Sekundarstufe I

Um eine gute Übersichtlichkeit zu gewährleisten, werden die **Kompetenzen** in der tabellarischen Übersicht nur abgekürzt aufgeführt. Am Ende des Curriculums befindet sich eine ausformulierte Beschreibung der zu erreichenden Kompetenzen.

Schuljahr	Inhalte	Kompetenzen	Unterrichtsmedien,
Thema Nr.	Themen und Unterthemen	SK = Sachkompetenz MK = Methodenkomp. UK = Urteilskompetenz HK = Handlungskomp.	Besonderheiten und optionale Unternehmungen

5.1	Einführung - Erdkunde, dein neues Fach - Arbeit mit Karten und Atlas	S1, M1, M3	Terra 1, Klett Haack Weltatlas, Klett
5.2	Wir orientieren uns im Raum - Weltall - Erde, Gradnetz, Kontinente und Ozeane - Deutschland in Europa, Bundesländer und Landeshauptstädte, naturräumliche Großregionen Deutschlands - Nachbarländer, Hauptstädte - Arbeit mit stummen und thematischen Karten	S1, S5, M1 – M4, M6, U1, U2, H1, H2	Exkursion/Wandertag im Heimatraum, themenbezogen
5.3	Leben in den naturräumlichen Großregionen - Küstenregion: Nord- u. Ostseeküste, Gezeiten, Küstenlandschaften, Tourismus - Norddeutsches Tiefland: eiszeitliche Formen, Klima, Landwirtschaft - Mittelgebirge und Alpenvorland - Hochgebirge (Alpen), Höhenstufen	S1 – S8, M1 – M7, U1, U2, H1, H2	Exkursion/Wandertag im Heimatraum, themenbezogen

7	Leben und Wirtschaften in verschiedenen Landschaftszonen		Terra 2, Klett Haack Weltatlas, Klett
7.1	Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation - Entstehung von Tages- und Jahreszeiten - Auswertung von Klimadiagrammen - Temperatur und Wasser als Begrenzungsfaktoren der Anbaumöglichkeiten - Beispiel: Leben in der kalten Zone	S9 - S12, S21, M8 – M10, M15 – M16, U3 – U6 H4	Filmbeispiele Globus Klimadiagramme
7.2	Naturgeographische Wirkungsgefüge des tropischen Regenwaldes - Bedrohung des tropischen Regenwaldes durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen	S9 – S12, S20, S21, M8 – M10, M15 – M16, U3 – U8, H4 – H6	
7.3	Nutzungswandel in Trockenräumen - Wüsten und Desertifikation - Bewässerungstechniken	S9 – S12, S20, S21, M8 – M10, M15 – M16, U3 – U9, H4, H6	Klimadiagramme

8.1	Die gemäßigte Zone als Gunstraum für landwirtschaftliche Nutzung - landwirtschaftliche Produktion im Spannungsfeld von natürlichen Faktoren, weltweitem Handel und Umweltbelastung	S9 – S12, S20, S21, M8 – M11, U3 – U9, H4, H6	Terra 2, Klett Haack Weltatlas, Klett
8.2	Bedrohung von Lebensräumen durch Georisiken - Erdbeben und Vulkanismus - tropische Wirbelstürme	S9 – S12, S20, S21, M8 – M13, M15, M16, U3 – U8, H4, H6	Filmbeispiele
8.3	Entwicklungs- und Schwellenländer - Erfassung des Entwicklungsstandes von Wirtschaftsregionen und Staaten - Chancen und Risiken des Dritte-Welt-Tourismus	S9, S12, S18 – S21, M8 – M13, M15, M16, U3 – U9, H3 – H6	Terra 3, Klett Haack Weltatlas, Klett Weltläden, Supermärkte Kataloge, Plakate
8.4	Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung als globales Problem - Ursachen und Folgen der regional unterschiedlichen Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bevölkerung in Industrie- und Entwicklungsländern - Auswertung von Bevölkerungspyramiden	S9, S14 – S17, S19 – S21, M8 – M16, U3 – U8, H4, H6	Bevölkerungsuhr Informationen zur politischen Bildung Bevölkerungspyramiden

9	Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung		Terra 3, Klett Haack Weltatlas, Klett
9.1	Konkurrenz europäischer Regionen im Kontext von Strukturwandel, Transformation und Integration - Abbau von Disparitäten in der EU	S9, S14, S16, S17, S19 – S21, M8 – M16, U3 – U8, H4, H5	Informationen zur politischen Bildung
9.2	Wachsen und Schrumpfen von Städten - Modell der westeuropäischen Stadt	S9, S13, S20, S21, M8 – M16, U3 – U8, H3 – H6	
9.3	Global Cities als Ausdruck veränderter Welthandelsbeziehungen	S9, S13 – S17, S20, S21, M8 – M16, U3 – U8, H4	Filmbeispiele