

**Schulinterner Lehrplan des Reichenbach-Gymnasiums Ennepetal zum Kernlehrplan für die  
Sekundarstufe I (G9)**

# **- Erdkunde -**

**letzte Aktualisierung: 28.09.2020**

Erdkunde/Geographie KLP G9 – RGE SchIL\*: Klassen 5 und 6 (ca. 60 Stunden)

Jg.	UV	Unterrichtsvorhaben	Methoden und Kompetenzen (lt. Kernlehrplan 2019, SK: Sachkompetenz, MK: Methodenkompetenz, UK: Urteilskompetenz, HK: Handlungskompetenz)	Digitalisierung**	Europa	KAoA*** – (Bezug BWP) BO-Kompetenzen
5	1	<b>Wie orientiere ich mich mit Hilfe von Karten?</b> - Einführung in die Arbeit mit Karte und Atlas zur Orientierung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen	Arbeit mit Karten, Erstellen einfacher (thematischer) Karten, Atlasarbeit, Unterrichtsgänge, „Atlasführerschein“, SK3,4,5, MK1,3, HK2	Einführung in digitale Kartenwerke (z.B. Google-Maps) GPS Digitaler Kompass		
5	2	<b>Woher kommen unsere Nahrungsmittel?</b> – Räumliche Voraussetzungen, Produktionsweisen und Auswirkungen landwirtschaftlicher Produktion	Möglichkeit einer Exkursion als Fachmethode im Unterricht SK1,4, MK3, UK3	Produktscanner (Arbeit mit APPs)	Landwirtschaftliche Regionen in Europa Disparitäten innerhalb Europas-Erkennen der Vielfalt	Berufsfelder im primären Sektor: Wirtschaften z.B. als Landwirt S. 4 ff (erste Orientierungen im Bereich der Berufsfelderkundung)
5/6	3	<b>Erholung und Urlaub um jeden Preis?</b> – Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus; Naturräume und Großregionen in Deutschland und Europa	Arbeit mit Temperaturverläufen/-kurven SK1,2, MK2, UK1,2, HK1	„Virtuelles Reisen“	Europäische Tourismusziele (Großregionen)	Arbeiten in der Tourismusbranche: Orientierung
6	4	<b>Leben in der Stadt oder auf dem Land?</b> - Leben und Wirtschaften in unterschiedlich strukturierten Siedlungen	Arbeit mit Karten und Stadtplänen SK1,4, MK2,4, UK2, HK1		Europäische Wirtschaftsräume	Der Weg meiner Eltern zum Arbeitsort zur Vorbereitung des Elternpraktikums Berufsfelder erkunden S. 4 ff (s.o.)
6	5	<b>Passt jeder Betrieb an jeden Ort?</b> – Standortfaktoren und Strukturwandel in Räumen unterschiedlicher Ausstattung	Arbeit mit Diagrammen und Tabellen SK1,2,4, MK3,6, UK3			

Erdkunde/Geographie KLP G9 – RGE SchIL\*: Klassen 7 und 8 (ca. 60 Stunden)

Jg.	UV	Unterrichtsvorhaben	Methoden und Kompetenzen	Digitalisierung**	Europa	KAoA*** – BO-Kompetenzen Bezug BWP (Seitenzahlen)
7	6	<b>Auf das Klima kommt es an!</b> – Bedingungen und Voraussetzung für das Leben und Wirtschaften auf unserer Erde	Arbeit mit Klimadiagrammen: verstehen und erstellen, Einführung in die Arbeit mit Durchschnittswerten SK1,6, MK1,3,5,12, UK2,6	Klimadiagramme z.B. mit Excel erstellen, Auswertung digitaler Klimadiagramme GIS- und webbasierte Anwendungen, Auswertung digitaler Datensätze	Klimazonen Europas – Auswirkungen auf das Leben und Wirtschaften in klimatisch unterschiedlichen Räumen	
7	7	<b>Tropische Regenwälder in Gefahr!</b> - Leben und Wirtschaften in den immerfeuchten Tropen	Natürliche Kreisläufe als Diagramm erstellen und auswerten (z.B. fragiler Nährstoffhaushalt in den Tropen) SK1,2,4, MK8,9, UK3, HK1,3			
8	8	<b>Trockenheit – ein Problem?</b> - Leben und Wirtschaften in den trockenen und winterfeuchten Subtropen	Arbeit mit Klimadiagrammen und Tabellen (ITC), Arbeit mit Durchschnittswerten, Mittelwerten und Max./Min.-werten SK1, MK7,8, UK2, HK1		Europas Süden – weitet sich die Trockenheit in Südeuropa aus? – Folgen des Klimawandels	
8	9	<b>Landwirtschaftliche Produktion im Überfluss?</b> - Leben und Wirtschaften in den gemäßigten Mittelbreiten	Arbeit mit thematischen Karten SK1,3, MK4,6,9,12, UK2,6, HK1		Europäische Wirtschaftszonen (primärer Sektor)	Berufsfelderkundung – Wirtschaften im primären Sektor – Verantwortungsbereitschaft, Motivation und Leistungsbereitschaft S. 21-23, 25-26
8	10	<b>Unruhige Erde!</b> - Leben und Wirtschaften in Räumen mit endogener Gefährdung	Arbeit mit Modellen (Tektonik, Vulkanismus) SK1,4,6, MK3,5,12, HK1	Digitale Modelle zur Verdeutlichung (Geologisches Institut Hawaii: Webcam/ Messwerte)	Unruhiges Europa - Vulkanismus	

Erdkunde/Geographie KLP G9 – RGE SchIL\*: Klassen 9 und 10 (ca. 90 Stunden)

Jg.	UV	Unterrichtsvorhaben	Methoden und Kompetenzen	Digitalisierung**	Europa	KAoA*** – BO-Kompetenzen Bezug BWP (Seitenzahlen)
9	11	<b>Wetter extrem!</b> – Ursachen und Folgen des globalen Klimawandels	Ursache-/ Wirkungsgefüge Modelle im EK-Unterricht SK1-5, MK2-6,12, UK2,3, HK1,4	Einfache digitale Modelle		Neue Berufe durch Klimawandel? Neue Berufsfelder erkennen, erkunden, bewerten und kennenlernen (S. 20 ff)
9	12	<b>Eine Welt – viele Welten?</b> - Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes	Erfassen und verarbeiten analoger Daten, Kontinuierliche/ diskontinuierliche Texte SK4,6, MK4,8,12, UK1,6	Erfassen und verarbeiten digitaler Daten Digitale kontinuierliche/ diskontinuierliche Texte Online Recherche	Europas Rolle in der Welt – Disparitäten in Europa	Mitarbeit in der staatlichen und nichtstaatlichen Entwicklungshilfe: Verantwortung, Motivation Leistung (S. 21-26)
9	13	<b>Genug für alle?</b> - Bevölkerungswachstum und Ernährungssicherung	Präsentation geographischer Inhalte (z.B. graphische Darstellung/Modelle mit geograph. Inhalten) SK1,3,6, MK3,5, UK2, HK1	Digitale Aufbereitung und Präsentation/Digitalisierte graphische Darstellungen/ Modelle Arbeit mit interaktiven Kartendiensten (GIS)	Nord-Süd Gefälle innerhalb Europas	Globale Ernährung – eine Herausforderung der jungen Generation: Verantwortung, Kommunikation, Problemlösung (S. 21-26)
9	14	<b>Besserung in Sicht?</b> - Strategien und Maßnahmen zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume	Orientierung vor Ort mit Karten/Gradnetzangaben SK3,6, MK2,9,12, UK1,4,6, HK1,3	Orientierung vor Ort mit Hilfe von Web-basierten Anwendungen (GIS), Erstellen themat. Karten mittels digitaler Anwendungen, Erstellen von Diagrammen, Tabellen sowie Schemata	Europäische Strategien – Möglichkeiten und Grenzen der Minderung von Disparitäten aus der europäischen Sicht	Gestaltungsraum Europa: Verantwortung, Kommunikation, Partizipation, Engagement, Motivation (S. 21-26), handwerkliche Fähigkeiten
(9) 10	15	<b>Gehen oder Bleiben?</b> - Migration in ihrer Bedeutung für Herkunfts- und Zielregionen	Erfassen von Daten Ergebnispräsentation SK4, MK3,6,11,12, UK2,4, HK1,3	Daten digital erfassen, verarbeiten und aufbereiten, Digitale Ergebnispräsentation, Fragegeleitete Raumanalyse mittels Daten aus Medienangeboten (Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse durch digitale Medien)	Ein offenes Europa? Chancen, Möglichkeiten und Ängste, Grenzen der Aufnahme von Migranten	Arbeit mit Migranten/Projekte in den Herkunftsländern: Verantwortung, Motivation, Problemlösung, Kommunikation – Selbstständigkeit-Selbstreflexion sowie Zuverlässigkeit (S. 21-26, S. 53-55)

10	16	<b>Menschengerechte Stadt?</b> - Stadtentwicklung und aktuelle Probleme städtischer Räume in Europa	Arbeit mit Stadtplänen, Unterrichtsgang SK1-4, MK1,5,11, UK2,3, HK1,2,4	Daten digital erfassen, verarbeiten und aufbereiten	Europäische Ballungsräume im Vergleich	Architektur, lebenswerte Stadt und Raumplanung: Räumliches Vorstellungsvermögen, handwerklich-motorische Fertigkeiten
10	17	<b>Die ganze Welt ein Markt?</b> - Weltwirtschaft im Prozess der Globalisierung	Modelle als Grundlage für allgemeingeographische Kernaussagen, Quellenangaben SK1,3,5,6, MK3,5,6,10,13, UK1,3, HK1,3	Daten digital erfassen, verarbeiten und aufbereiten	Die Rolle der EU im Kontext der Globalisierung	Arbeiten in einer globalisierten Welt: Kommunikation, Leistung, Problemlösung, räumliche Vorstellung, Perspektiventwicklung, Strukturieren, Präsentieren (S. 21-26; S. 53-56)
10	18	<b>Alles nur noch virtuell?</b> - Digitalisierung verändert Raumstrukturen	Bibliotheken – Suchstrategien SK3, MK2,6,7,8,11,12, UK6, HK1,2,4	Internet – Suchstrategien GIS	Fragestellung: hat Europa bezüglich innovativer Entwicklungen den Anschluss verloren?	Gestalter eines zukünftigen Europas: Perspektiven, Problemlösung, Selbstständigkeit, Verantwortung, Kritikfähigkeit, Struktur und Lösungsorientierung (S. 21 ff; S. 53 ff)

\* Nachhaltigkeit sowie Verbraucher- und Konsumverhalten sind grundlegende Aspekte im Geographieunterricht und sind hier nicht gesondert ausgeführt.

\*\* Die Fachkonferenz Erdkunde beschließt, dass ein Unterrichtsvorhaben pro Halbjahr einen Schwerpunkt im Kontext Digitalisierung enthalten muss. Die im Tableau aufgelisteten Vorhaben sind als Möglichkeit zu verstehen, die aber nicht vollständig in digitalisierter Form umgesetzt werden müssen.

\*\*\* Kompetenzen im Kontext BO (Berufsorientierung) werden weitgehend implizit vermittelt – insbesondere bei Unterrichtsvorhaben, wo Arbeiten und Wirtschaften in bestimmten Räumen, insbesondere auch in Deutschland und Europa im Vordergrund stehen.

## Kompetenzerwartungen laut Kernlehrplan 2019

### Sachkompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler...

- beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum **(SK1)**, <sup>2</sup>
- verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge **(SK2)**, <sup>2</sup>
- analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse **(SK3)**, <sup>2</sup>
- erläutern Raumnutzungsansprüche und -konflikte **(SK4)**, <sup>2</sup>
- ordnen Strukturen und Prozesse in räumliche Orientierungsraster auf unterschiedlichen Maßstabsebenen ein **(SK5)**, <sup>2</sup>
- ordnen geographische Prozesse und Strukturen mittels eines inhaltfeldbezogenen Fachbegriffsnetzes **(SK6)**.

### Methodenkompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler... <sup>2</sup>

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen **(MK1)**,
- erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf **(MK2)**, <sup>2</sup>
- identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen **(MK3)**, <sup>2</sup>
- werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus **(MK4)**,
- arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus **(MK5)**, <sup>2</sup>
- recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und Daten und werten diese fragebezogen aus **(MK6)**, <sup>2</sup>
- setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein **(MK7)**, <sup>2</sup>
- stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen dar **(MK8)**, <sup>2</sup>
- präsentieren geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien **(MK9)**, <sup>2</sup>
- belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben **(MK10)**, <sup>2</sup>
- stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar **(MK11)**, <sup>2</sup>
- führen einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durch **(MK12)**,
- führen auch mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragegeleitete Raumanalyse durch **(MK13)**.

### **Urteilskompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler...

- erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente **(UK1)**,
- beurteilen raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe **(UK2)**, ☐
- bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen **(UK3)**, ☐
- beurteilen im Kontext raumbezogener Fragestellungen die Aussagekraft und Wirkungsabsicht unterschiedlicher Quellen **(UK4)**,
- analysieren die von unterschiedlichen Raumwahrnehmungen und Interessen geleitete Setzung und Verbreitung von räumlichen Themen in Medien **(UK5)**,
- beurteilen analoge und digitale Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien **(UK6)**.

### **Handlungskompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler...

- nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese **(HK1)**, ☐
- übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen **(HK2)**,
- entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme **(HK3)**, ☐
- nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr **(HK4)**.